

**Инклюзивное образование
с применением дистанционных образовательных технологий:
педагогика сотрудничества**
(Из опыта создания адаптивной среды социализации
в Школе дистанционного обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Автор:
Болдина Ольга Геннадьевна
учитель истории и обществознания

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
г. Ярославль

Цель деятельности Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» — значительное расширение возможностей получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ образования [1], обеспечение освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в полном объеме, и инклюзии детей-инвалидов в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Учредитель воспользовался правом субъектов Российской Федерации самостоятельно выбирать модель организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом имеющихся ресурсов и региональных особенностей [2]. Эта модель изначально была построена для выполнения *миссии социализации* учеников Школы дистанционного обучения в образовательном процессе (включающем не только урочную, но и внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность), поскольку базировалась на широком социальном партнерстве с муниципальными общеобразовательными организациями области, государственными образовательными организациями, общественными организациями и др., что сделало ГОУ ЯО «Центр помощи детям» одним из лидеров инноваций (продуктовой, процессной, организационной) в регионе.

Инновационный характер формирования образовательной системы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» обусловлен вызовом, сформированным дистанционными образовательными технологиями, применяемыми в обучении.

В соответствии с концепцией в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» выработана *стратегия социализации, адаптации и инклюзии* учеников в общественную жизнь через согласование ценностей, уточнение ситуации, SWOT-анализ сильных и слабых сторон организации. Сформировано общее видение идеального конечного результата изменений, путей их достижения и требуемых ресурсов, способы корректировки стратегии через проектное управление реализацией педагогического замысла и создание организационно-педагогических условий социализации учеников (проектирование целостного образовательного пространства) [3].

Школа дистанционного обучения как воспитывающая организация (*агент социализации*) сейчас восполняет дефицит доступности среды социализации (в связи с ограничением возможностей здоровья), включая инновационные механизмы [4], технологии, способы, методы и приемы образовательной деятельности. Именно поэтому основные функции Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в процессе социализации обучающихся осуществляются с дополнительной нагрузкой (*замещение дефицита доступности среды*):

- в приобщении ученика к культуре общества;
- в создании условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации;
- в дифференциации учеников в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества;
- в автономизации подрастающего поколения от взрослых.

Доступность *среды социализации* достигается с помощью институционального механизма, обеспечивающего накопление соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения. Позитивная социализация обеспечивается насыщенностью и привлекательностью

жизни Школы, созданием возможностей для удовлетворяющего общения с любым участником образовательного процесса.

Концепция институционального механизма Школы дистанционного обучения исходит из того, что, попав в совершенно новую ситуацию дистанционного обучения (новое окружение, новые условия, новая иерархия, новые статусы, новые вертикальные и горизонтальные взаимодействия и т.д.), ученик вынужден заново строить отношения со всеми участниками образовательного процесса, усиленно проявлять себя, свои личностные качества и свойства. Неудачи взаимодействий обучающемуся, в такой ситуации, компенсировать нелегко, поэтому каждый вынужден разбираться в самом себе, искать и налаживать контакты; не менее интенсивно идет узнавание всех, с кем ученик вступает во взаимодействия; попутно происходит интенсивное усвоение норм и эталонов поведения.

Мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и способы индивидуализации *организованного социального опыта* непосредственно зависят от возраста, социокультурных особенностей и особенностей здоровья учеников.

Реализация концепции требует социальной адаптации не только учеников, но и всего коллектива Школы дистанционного обучения. Процесс самоизменения каждого участника образовательных взаимодействий стимулируется специально создаваемыми организационно-педагогическими условиями, особенными характеристиками информационно-образовательной среды Школы, содержанием образовательного процесса, механизмами управления коммуникациями, организационной культурой Школы.

Характеристикой эффективности образовательной системы Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» является *адаптивная среда социализации*, создание условий активного взаимодействия каждого участника образовательного процесса с социальной средой Школы, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», его социальными партнерами и использования этого потенциала для собственного развития.

Создаваемая педагогически организованная социальная среда ведет к формированию в каждом из участников образовательного процесса чувства собственной ценности, переориентации отношения человека к своей судьбе, формированию определенных социальных установок на себя, свое настоящее и возможное будущее, на окружающих, различные сферы жизнедеятельности и отношений как на потенциальные сферы самореализации. Кроме того, все эти факторы обеспечивают приобретение взрослыми (педагогами, специалистами ГОУ ЯО «Центр помощи детям», родителями (лицами, их заменяющими, другими значимыми лицами) функции *тьюторов*, что реализуется через оказание содействия в решении возникающих проблем, создание специальных ситуаций жизнедеятельности, в которых ученик захочет и сможет позитивно раскрыться, реализоваться, утвердиться; стимулирование позитивных самоизменений (личностного роста).

Особенностью дистанционных технологий, применяемых в образовательном процессе Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», является их *диалоговая форма*. Воспитательная эффективность определяется тем, какие личности взаимодействуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом участнике диалога. В практике инновационного развития реализованы основные принципы:

— *принцип открытости (доступной среды)* реализован в сетевом взаимодействии по горизонтали с муниципальными образовательными организациями г. Ярославля и Ярославской области, в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам (информационно-образовательным средам, предоставляющим учебные курсы по всем предметам учебного плана, соответствующим требованиям государственных стандартов с 1 по 11 классы: ГАОУ ЦОТО, Телешколы, е-КМ-школы); информационно-

образовательному portalу дистанционного обучения Ярославской области «Знание» (срd.yaroslavl.ru:86), предоставляющего курсы по учебным предметам, среды для проведения внеурочной и внеучебной работы, разработанные учителями Ярославской области (в том числе – учителями Школы), использованием LMS Moodle и web 2.0-технологий);

- принцип партнерства через взаимодействие с образовательными организациями, ГАОУ ЯО ИРО, ГОУ ЯО ИМЦ, ГОУ ЯО ЦОиККО, муниципальными образовательными организациями и др., общественными организациями и учреждениями для организации образовательного процесса и внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов Школы дистанционного обучения;
- принцип продуктивности с реализацией в:
 - едином образовательном пространстве, которое мотивирует педагогов повышать профессиональный уровень;
 - востребованном образовательном результате;
 - качестве обученности учащихся.

Конкретизация задач проекта на каждый отдельный период деятельности производилась, исходя из анализа результатов продуктивной деятельности обучающихся на уроках и вне урочного времени для овладения ключевыми компетенциями;

- создания условий для появления у обучающихся мотива к самоизменению, личностному росту;
- создания условий реализации каждым обучающимся «Я-концепции» («Я могу» — «я хочу» — «я нравлюсь»);
- создания условий формирования у обучающихся коммуникативной, социальной компетенций, формирования личного образовательного, профессионального и жизненного планов;
- создания психологического комфорта, условий реальной «ситуации успеха» каждого обучающегося и каждого педагога;
- создания условий обучения педагогов;
- формирования информационно-образовательной среды как среды здоровьесбережения.

В Школе дистанционного обучения была сформирована система педагогических взаимодействий по реализации требований государственных образовательных стандартов на основе ЛОО, компетентного подхода (обеспечивающих эффективность содержательной, процессуальной, организационной, мотивационной сторон обучения и воспитания и способствующих успешному становлению ключевых компетенций) в образовательном процессе.

Обобщение результатов реализации проекта «Социализация через обучение» показало, что:

- обеспечены возможности приобретения и накопления школьниками опыта выбора и опыта успешной деятельности, в том числе, учебной;
- создана система воспитания уважения к закону, правопорядку, толерантности и любви к малой родине, к Отечеству;
- внутришкольный мониторинг зафиксировал развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитие культуры умственного труда учащихся, навыков саморазвития и самообразования; реализацию технологий автодидактики (индивидуализированной системы принципов и технологий познания мира и себя учащимся, умения делать выводы из опыта и/или приложить научных достижений в практике самообразования);

- реализованы требования к преподаванию курсов основного и дополнительного образования по обеспечению выполнения требований государственных образовательных стандартов, реализованы индивидуальные маршруты непрерывного образования на индивидуальном для каждого обучающегося уровне успешности;
- созданы условия для определения жизненной стратегии выпускника на основе освоения им самообразования и саморазвития;

Статистика (результаты освоения содержания образования (итоговая аттестация, продолжение обучения в системе высшего и среднего профессионального образования подтверждают высокую эффективность системы воспитания социально-активных граждан, уважающих права и свободы личности, ответственно относящихся к своей жизни и здоровью, обладающих высокими культурными потребностями, развитым самосознанием, сформированной информационно-коммуникативной культурой, т. е. *высоким уровнем социально-технологической компетентности*; удовлетворяются потребности:

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, возможность саморазвития и самореализации; успешной социальной адаптации и реализации жизненной стратегии;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Гуманистическая парадигма, ставящая в центр внимания личность ученика, обусловила особое отношение в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» к *вопросам воспитания социально здоровой личности*, способной реализоваться и самоутвердиться в соответствии с правилами, нормами и ценностями общества, оставаясь свободной и независимой [5].

В процессе реализации проекта педагогам Школы дистанционного обучения потребовались единомышленники в семьях учеников: возникла нужда в инновационных механизмах в работе с ближайшим окружением учеников, необходимым оказалось организовать подкрепление воспитательных усилий. Это привело к созданию *института классных руководителей*, осуществляющих свою деятельность, большей частью, дистанционно, и по ситуации, очно.

Схожие процессы во всех сферах жизнедеятельности Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям», играющих значительную роль в процессе социализации обучающихся, повлияли на:

- социальную структуру Школы, включающую формализованную и неформализованную подструктуры;
- систему управления и координации образовательного процесса, педагогических взаимодействий в нем;
- иерархию ролевых позиций в формальной подструктуре;
- разделение и описание функциональных обязанностей по всем ролевым позициям;
- иерархию статусов в неформализованной подструктуре;
- каналы вертикальной и горизонтальной коммуникации;
- нормативную регуляцию поведения участников образовательного процесса;
- систему социального контроля: надзор, позитивные и негативные санкции (стимулирование, вознаграждение, принуждение, наказание).

Педагогический коллектив в свободном поиске опробовал многообразие форм, технологий, методик, методов и инструментов, которые могли обеспечить поступательное

развитие среды социализации и образовательного процесса (урочной, внеурочной, внеучебной, внешкольной деятельности).

Традиционными стали предметные и межпредметные декады (конкурсы и проекты по циклам наук), издание школьной «Dist-газеты» и др.

Dist-газета – это совместное творчество педагогов, учащихся и их родителей. Содружество газеты не является постоянным, учащиеся сами принимают решения об участии в том или ином номере газеты. Созданный в виртуальной среде корреспондентский пункт газеты способствует вовлечению всех желающих. Взаимодействие в творческой группе редакционной коллегии осуществляется на онлайн конференциях в Team Viewer. Именно в свободном творческом общении обсуждается тема номера, идеи статей, обложка и различные материалы. Подготовка материалов к публикации осуществляется учащимися как индивидуально, так и в небольших группах в партнерстве со взрослыми. Ежемесячно на протяжении четырех лет выпуски электронного издания (опубликовано более 30 выпусков) размещаются в информационно-образовательной среде ГОУ ЯО «Центр помощи детям», они доступны любому обучающемуся, педагогу, родителю.

Обсуждение вопросов школьной и общественной жизни города, области, страны происходит не только на этапе работы в редакционной коллегии Dist-газеты. Активное обсуждение каждого выпуска его читателями каждый раз происходит на площадке Корреспондентского пункта (часто именно темы обсуждений наталкивают на подготовку материалов к очередному выпуску, на основе обсуждений формируются редакционные задания) [6]. Важно, что в процессе такой деятельности формируются необходимые для инклюзии в общество компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

Реализация компетентного подхода через издание Dist-газеты, органа ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

<i>Компетенции</i>	<i>Содержание</i>
Ценностно-смысловые	Уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия на основе выбранных целевых и смысловых установок.
Социокультурные	Владеть знаниями и опытом выполнения социальных ролей; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, писателя, юного художника.
Коммуникативные	Владеть разными видами речевой деятельности; умение представить себя. Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.
Культуроведческие	Знакомство с культурой своего народа, края, культурой других стран и народов.
Информационные	Владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, анализировать необходимую для решения задач информацию; владеть навыками использования ПК.

Результатом реализации проектов этого этапа стало создание условий, гарантирующих возможность адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая учителей, социальных партнеров, общественности и семьи.

Промежуточные итоги проекта «Социализация через обучение» были подведены на межрегиональной конференции «Региональная модель предоставления общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому» 29 ноября 2013 года [7] и получили высокую оценку педагогической общественности.

Создавая среду социализации, коллектив ГОУ ЯО «Центр помощи детям» стремился к тому, чтобы у Школы были история и традиции, чтобы эту историю и традиции знали и помнили выпускники. Одних виртуальных взаимодействий для этого было явно недостаточно. Именно поэтому с первого дня работы Школы дистанционного обучения проводятся традиционные тематические праздники «Здравствуй, школа!», «Новогодние приключения», «Рождественская елка», «Праздник защитников Отечества», «Весенняя сказка», «Праздник для семьи», «Праздник последнего звонка», «Здравствуй, лето!», «Святые Ярославии» на которые приезжают ученики и члены их семей со всей Ярославской области [8]. Эти события всегда являются результатом коллективных творческих дел всех участников образовательного процесса.

Большую помощь в подготовке и проведении праздников и иных массовых мероприятий оказывает Попечительский совет.

В процессе коллективного творчества сформировались школьные *содружества*. *Взаимодействия на основе содружеств с участием значимых взрослых* соответствуют духу федерального закона об общественных объединениях № 82 - ФЗ, предусматривающего учреждение объединений детей и молодежи, их организацию и функционирование наряду со взрослыми общественными объединениями.

В таких взаимодействиях проявляется благоприятный подвижный баланс эмоциональных связей и рациональных отношений, характерный для со-бытийной общности [9]; создается пространство для позиционного открытого взаимодействия участников, творческого самовыражения в позиции, в деятельности; стимулируется индивидуальная и совместная рефлексия, актуализирующая и развивающая субъектные качества детей; позиция взрослого в детско-взрослой общности, выстроена в логике содействия.

Содружества позволяют каждому из их участников соуправлять Школой и самоуправляться в командах проектов (группы классов, творческие объединения, объединения по интересам, оргкомитеты проведения предметных декад, олимпиад, акций и т.д.), соучаствовать во всех коллективных делах ученикам совместно с родителями, учителями, социальными партнерами.

Такая организация коллективной деятельности обеспечивает способность:

- успешно адаптироваться и взаимодействовать с внешней средой;
- обладать высокими коммуникативными способностями и навыками деятельности в открытом поликультурном обществе;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в практических условиях, для решения нестандартных задач, требующих творческого подхода;
- работать в команде, во взаимодействии с другими людьми в условиях реализации учебных, исследовательских, социальных, производственных проектов;
- быть восприимчивым к новому, органично воспринимать инновации, успешно применять их в практической деятельности.

Для достижения планируемых результатов воспитательной работы (формирование и совершенствование ключевых компетентностей: когнитивной; операционально-технологической; мотивационной; социальной; этической и поведенческой) на основе содружеств учеников, родителей, социальных партнеров и учителей созданы условия:

- создана ИОС (информационно-образовательная среда) Школы, позволяющая коммуникацию участников воспитательного процесса через электронную почту, Skype, чаты и форумы, видеоконференции (групповое общение) в Team Viewer, VideoPort Plus;

используется ИОС портала дистанционного обучения Ярославской области «Знание», ИОС «е-КМ школы»;

- при обучении по ИОП (индивидуальной образовательной программе) каждый обучающийся является членом ученического сообщества (класс), воспитательную работу в котором осуществляет классный руководитель;
- каждый обучающийся добровольно участвует в интерактивных предметных декадах, конкурсах, олимпиадах, организуемых ежемесячно в соответствии с планом работы Школы;
- каждый обучающийся добровольно принимает участие в кратковременных или долгосрочных интерактивных метапредметных индивидуальных и коллективных проектах;
- каждый обучающийся добровольно принимает участие в веб-квестах и интерактивных играх;
- каждый обучающийся может создавать разновозрастные временные коллективы для участия в исследовательской деятельности, творческой деятельности, просоциальных практиках, самоуправлении, взаимодействии с социумом как в учебное, так и в каникулярное время;
- каждый обучающийся принимает участие в коллективных творческих делах в рамках форумов «Классный час» и «Наши общие дела», а также в подготовке и проведении традиционных праздников Школы.

Специфика педагогических взаимодействий в *содружествах* проявляется в стимулировании и поддержке осознанной активности [10] учеников Школы. Педагоги учитывают тип содружества, его возможности и препятствия для развития, индивидуальность участников, их актуальное состояние здоровья, имеющиеся ограничения в длительности и характере взаимодействий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; они стимулируют и направляют функционирование содружества, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников; выстраивают открытое межпозиционное взаимодействие с учениками, поддерживают проявление ими своей позиции, являются активными участниками общего взаимодействия (Рисунок 3).

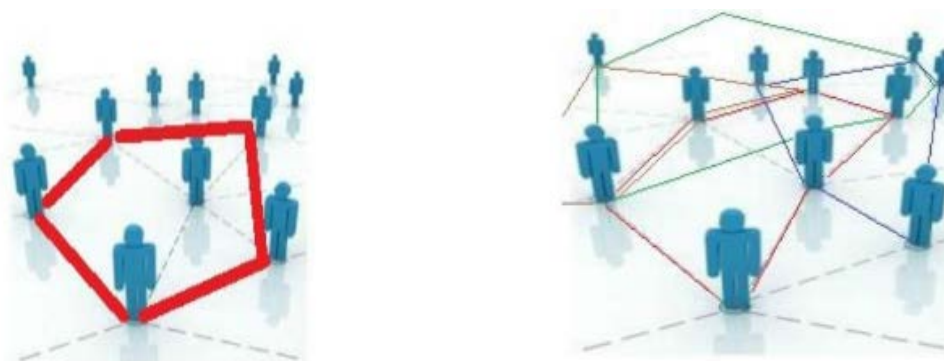


Рис. 3. Взаимодействия в командах проекта, поисковых группах, в веб-квестах, практикумах, командном участии в конкурсах, олимпиадах, викторинах, видеоконференциях, дискуссиях, в ходе предметных недель

Огромную роль в создании организационно-педагогических условий формирования и взаимодействий содружеств играют заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где ключевую роль играют специалисты ГОУ ЯО «Центр помощи детям», классные руководители, педагоги.

В деятельности *содружеств* применяются активные методы и технологии: критического мышления, проблемно-рефлексивного обучения, интерактивного обучения,

сопровождения, метод «круглого стола», «мозговой атаки», «анализа конкретных ситуаций», «имитационное упражнение», «деловая учебная игра», метод проектов веб-квесты, эвристическое обучение, игровые методы.

В процессе со-бытийной активности [11] идет узнавание всех, с кем ученик вступает во взаимодействия; попутно происходит интенсивное усвоение норм и эталонов поведения. Процесс самоизменения стимулируется специально создаваемыми организационно-педагогическими условиями, особенными характеристиками информационно-образовательной среды Школы, содержанием образовательного процесса, механизмами управления коммуникациями, организационной культурой Школы (Рисунок 4).

Образовательная среда Школы дистанционного обучения, формируясь на основе взаимодействий в *содружествах* с участием значимых взрослых, может управляемо расширяться и сужаться в зависимости от конструируемой педагогами (управляемой) образовательной ситуации за счет использования ресурсов Интернет, в особенности web 2.0-технологий. Это создает условия и средства преодоления минимума выбора из веера социализирующих практик для социального проектирования и решения актуальных проблем школьного сообщества:

- превращения образовательного процесса в деятельность не только педагога, но и самого ученика;
- стимулирования творческих авторских находок учителя и ученика на уроках, во внеурочной деятельности, внешкольной воспитательной работе;
- публичного обсуждения результатов проектной деятельности;
- максимального обращения к личному опыту учеников, создания условий для расширения и углубления личного опыта;
- реализации проектной организации информационно-образовательных систем в целостном учебно-воспитательном процессе организации;
- формирования единого образовательного пространства в контексте ценностей российской идентичности;
- создания условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- деятельностного характера образования, т.е. включения учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;

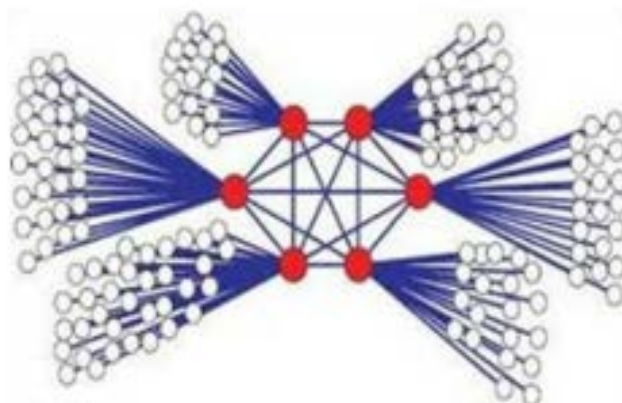


Рис.4. Взаимодействия по принципу «малых информационных миров», возникающие в ходе общешкольных мероприятий

- ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- организации продуктивной групповой работы;
- возможных форм эффективных с точки зрения социализации педагогических взаимодействий в учебном процессе: творческих заданий, работы в малых группах,

обучающих играх (ролевых, деловых, образовательных), использования общественных ресурсов (приглашение специалиста, вебинары, виртуальные экскурсии), социальных проектов: соревнований, выставок, спектаклей, представлений и т.д., разминок (различного рода), взаимообучения как формы социального партнерства учеников, форумов (публичного выражения своей позиции), проектного метода, метода «шкала мнений», дискуссии, способах разрешения проблем: мозгового штурма, дерева решений, переговоров и медиации.

Позитивные результаты взаимодействий в *содружествах* учеников и учителей обеспечиваются насыщенностью и привлекательностью жизни Школы, созданием возможностей для удовлетворяющего общения с любым участником образовательного процесса позволили привлекать к участию в образовательной деятельности коллективы муниципальных общеобразовательных организаций (примерами такого рода взаимодействий могут быть: проект «Корабль желаний» — мастер-классы и выпускной спектакль студентов Ярославского театрального института (Учебный театр Ярославского театрального института), праздник «День Родины» — встреча Героем России А.М. Чагиным, членами ЯРОО инвалидов «Рубеж-Ярославль», Общероссийской общественной организацией «Российская ассоциация героев», Ярославской областной организации общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» совместно с учащимися МОУ СОШ №76 г.Ярославля; веб-квест к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победители», в котором участвовали 18 команд, в том числе команды МОУ СОШ № 10 г. Рыбинска и МОУ СОШ №76 г. Ярославля, проект о содружестве народов на территории Ярославской области — исследовательская работа с помощью ЯРО Ассамблея народов России, ежегодные поездки по святым местам области с помощью Отдела религиозного образования и катехизации Ярославской епархии и др.).

Взаимодействия (коммуникации) в содружествах учеников, учителей и других значимых взрослых (в том числе – членов коллективов социальных партнеров ГОУ ЯО «Центр помощи детям») являются стержнем процесса инклюзии и социализации детей-инвалидов. Коммуникативная культура, формируемая в образовательном процессе, делает каждого его участника обладателем системы знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе и органично, непринужденно реализуемых в образовательном пространстве. Таким образом реализуется механизм культурно-исторической преемственности ценностных ориентации поколений или процесс социализации.

Организуя образовательный процесс, администрация школы рекомендует характерное для каждого школьного возраста содержание деятельности, круг актуальных для решения задач и соответствующие им способы решения, освоение которых обеспечивает через деятельностно-компетентный подход социализацию учеников.

Своего окончательного оформления технология социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном процессе получила в процессе реализации проекта «Виртуальный летний лагерь «Содружество»» (приказ директора ГОУ ЯО «Центр помощи детям» № 01-06/97 от 30.08.2013г. на основании Устава ГОУ ЯО «Центр помощи детям»). С целью реализации проекта «Виртуальный летний лагерь» была создана рабочая группа, утверждён план-задание. Итоги работы группы (Таблица 2):

- определение особенностей социализации учеников Школы во внеучебное время;
- определение факторов успешной социализации учеников в виртуальном летнем лагере;
- определение продуктивных образовательных технологий, эффективных в условиях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы лагеря;
- способы интеграции в работу Школы новых социальных технологий во внеучебное время.

Проект «Виртуальный летний лагерь»: выполнение плана-задания
(2013/2014 учебный год)

<i>Направление исследования</i>	<i>Выполнение плана-задания</i>	<i>Формы представления методических продуктов педагогическому коллективу</i>
<p>Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Виртуального летнего лагеря Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»</p>	<p>— еженедельные индивидуальные консультации, методическое сопровождение участников проекта; — работа с проблемными методическими группами (обучение для участия в тиражировании опыта команды проекта); — обобщение педагогического опыта участников команды проекта;</p>	<p>— заседания Попечительского совета (2); — методические совещания (2); — организация сетевых взаимодействий рабочей группы с учителями Школы; — создание информационно-методического и программного агрегатора материалов проекта; — отчет о результатах проекта;</p>
<p>Разработка образовательной программы лагеря и регламентов его деятельности</p>	<p>— разработка технологической карты проекта в условиях Школы, формирование сетевых взаимодействий команды метапредметного проекта, формирование культуры проектной деятельности, социальная практика. Виртуальный летний лагерь – одна из наиболее эффективных форм образования и воспитания во внеучебное время, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе праздники, игры, проектную деятельность, экскурсии, наблюдения и исследования; изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края, широкую программу коммуникаций в разновозрастных коллективах в деятельности по самоуправлению. Программа виртуального летнего лагеря «Содружество»</p>	<p>— методические совещания (2); — описание Образовательной программы виртуального летнего лагеря: Паспорт программы Пояснительная записка 1.Цели и задачи программы 2.Принципы деятельности виртуального летнего лагеря 3.Средства реализации программы летнего виртуального лагеря 3.1 материальная база 3.2 информационно-образовательная среда 3.3 кадры 4.Методическое обеспечение программы 4.1 организационно-педагогические условия, методическое обеспечение и сопровождение 4.2 мотивационно обеспечение программы 5.Механизм реализации программы 6.Содержание деятельности 6.1 основные направления и их характеристика</p>

	разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по развитию детского отдыха и занятости, социализации и развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей. Она разработана в соответствии с технологией проектной деятельности.	6.2 календарно-тематический план 6.3 режим работы и ее регламенты 7. Методы диагностики и мониторинга, коррекции и оценки эффективности программы 8. Ожидаемые результаты реализации программы 9. Прогнозируемые риски Список литературы Приложение. Карта диагностических методик
Создание ИОС лагеря на портале дистанционного образования Ярославской области «Знание»	— разработка структуры ИОС: выделение модулей, обеспечивающих поддержку работы лагеря (http://cpd.yaroslavl.ru:86/course/view.php?id=89): 1. модуль методического сопровождения и поддержки вожатых и воспитателей; 2. модуль «Знакомство с лагерем» (законы лагеря, законы жизни отряда, план смены, распорядок дня); 3. модуль «Дежурный по лагерю» 4. модули для реализации образовательной программы по отрядам; 5. модуль результатов деятельности («Наши достижения»); 6. модуль ежедневных выпусков электронной газеты лагеря 7. модуль ресурсов, обеспечивающих работу лагеря	— среда реализации Программы виртуального летнего лагеря «Содружество» http://cpd.yaroslavl.ru:86/course/view.php?id=89 на LMS Moodle (портал дистанционного обучения Ярославской области «Знание») — реализация работы лагеря; — свободный доступ учителей и учеников Школы на площадку лагеря после окончания смены (начало 2014/15 учебного года); — результаты обобщения опыта социализации во внеучебное время детей-инвалидов, обучающихся в Школе средствами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
Подготовка вожатых и воспитателей, методическое сопровождение	— разработка средств поддержки и сопровождения — разработка практических рекомендаций / алгоритмов деятельности по обеспечению выполнения Программы	— индивидуальные консультации; — создание агрегатора методических и дидактических материалов, обеспечивающих работу в лагере.

Жизненный цикл проекта:

I.

Нормативно-организационная деятельность

- Создание рабочей группы
- Изучение нормативных документов, регламентирующих летний отдых в лагере
- Разработка образовательной программы лагеря в соответствии с требованиями ФГОС, Образовательной программой ГОУ ЯО «Центр помощи детям», Программой социализации и воспитания
- Разработка модели организации деятельности участников виртуального летнего лагеря

II.

Деятельность по обеспечению реализации программы Виртуального летнего лагеря

- Формирование распорядка дня смены
- Формирование тематического содержания смены
- Создание каталога цифровых образовательных ресурсов в соответствии с календарно-тематическим планом смены.

III.

Формирование структуры управления и самоуправления

- Создание моделей образовательных взаимодействий в лагере

IV.

Поиск социальных партнеров виртуального летнего лагеря

- РОО «Банк Москвы»
- ООО «Ярпромгаз»
- ЯРОО инвалидов «Рубеж-Ярославль»
- Отдел религиозного образования и катехизации Ярославской епархии
- Учебный театр Ярославского театрального института
- ЯРО Ассамблея народов России
- Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация героев»
- Ярославская областная организация общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»

V.

Создание модели ИОС среды виртуального лагеря

- разработка сайта виртуального летнего лагеря на портале дистанционного образования Ярославской области «Знание»

VI.

Подготовка к открытию смены

- Родительское собрание
- Малый педсовет «Об организации смены виртуального летнего лагеря в Школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
- Семинар «Мониторинг социализации, эффективности форм и методов взаимодействий в лагере»
- Методический день вожатого
- Методический день воспитателя

VII.

- Выполнение Программы виртуального летнего лагеря, подведение итогов.

Результаты работы команды проекта:

1. Основные направления деятельности:

Работа виртуального летнего лагеря позволила осуществить переход от учебной деятельности к творческому освоению и присвоению культуры общества. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в лагере позволила детям уйти от стереотипов обучения, что сделало образовательную программу лагеря более увлекательной, мобильной и повысило ее развивающий,

воспитательный потенциал. Работа лагеря наиболее полно способствовала расширению и углублению знаний о природе и обществе, о малой родине и ее культурном богатстве и героическом прошлом, а также – о ее настоящем; вырабатывала умения оценивать состояние окружающей среды, формировала и развивала умения реальной гражданской деятельности.

2. Распорядок дня виртуального летнего лагеря

Реализованы предусмотренные смены видов деятельности, соблюдение требований к здоровьесбережению, в том числе – при работе на компьютерах, перерывы на питание (медицинские процедуры), паузы для психологической разгрузки. Разработаны при участии детей ритуалы дня. Предусмотрены взаимодействия коллективные, групповые, индивидуальные.

3. Тематическое планирование работы Виртуального летнего лагеря и ее реализация:

Образовательная часть включала синтез теоретических занятий, практикумов, экскурсий, конкретной исследовательской и проектной работы, организацию праздников. Она способствовала не только систематизации и обобщению знаний по истории, обществознанию, географии, экологии, краеведению, но и формировала у ребят обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка и выступлений и непосредственно выступления.

Воспитательные мероприятия были подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Практическая часть предусматривала проведение различных экскурсий, ролевые игры и защиту проектов, мастер-классы, разработку плакатов, рисунков, рассказов, стихов (синквейны). Особое внимание уделялось выработке практических умений и навыков, направленных на воспитание патриотизма и чувства гражданской сопричастности с делами старших. Самое ценное в работе лагеря - организация деятельности в разновозрастных коллективах с учётом возрастных особенностей. Эта деятельность была отражена в электронной газете «Содружество».

Актуальность программы лагеря реализована в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного гражданско-патриотического образования.

В программу работы лагеря было включено в неявной форме изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Для изучения истории, природы родного края и проблем конкретной территории организованы тематические экскурсии. Использована методика коллективных творческих дел, дети и подростки приняли участие в просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий. Каждый отряд имел возможность формировать свою программу деятельности в рамках тем дня.

Роль педагогов, вожатых состояла в стимулировании каждого ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Педагоги, работавшие с участниками первой смены (2013/2014 уч. год) пробуждали в детях исследовательский интерес, помогали каждому ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.

Работа взрослых участников проекта предусматривала инклюзию детей с ОВЗ в работу отрядов с тем, чтобы создавать благоприятные условия для их развития. Традиции Школы дистанционного обучения позволили в силу преемственности включить в такую работу разновозрастный коллектив детей-инвалидов с ментальной нормой.

Деятельность лагеря строилась в соответствии с принятыми после обсуждения в отрядах законами лагеря и законами отряда.



В целом итоги проекта «Виртуальный летний лагерь за три года таковы:

4. по основным направлениям деятельности работа виртуального летнего лагеря позволила осуществить переход от учебной деятельности к творческому освоению и присвоению культуры общества. Смена учебной деятельности на альтернативные

формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в лагере позволила детям уйти от стереотипов обучения, что сделало образовательную программу лагеря более увлекательной, мобильной и повысило ее развивающий, воспитательный потенциал. Работа лагеря наиболее полно способствовала расширению и углублению знаний о природе и обществе, о малой родине и ее культурном богатстве и героическом прошлом, а также – о ее настоящем; вырабатывала умения оценивать состояние окружающей среды, формировала и развивала умения реальной гражданской деятельности.

5. *в распорядке дняи режиме работы виртуального летнего лагеря* реализованы предусмотренные смены видов деятельности, соблюдение требований к здоровьесбережению, в том числе – при работе на компьютерах, перерывы на питание (медицинские процедуры), паузы для психологической разгрузки. Разработаны при участии детей ритуалы дня. Предусмотрены взаимодействия коллективные, групповые, индивидуальные.
6. *в тематической организации деятельности* реализованы синтез теоретических занятий, практикумов, экскурсий, конкретной исследовательской и проектной работы, организация праздников. Она способствовала не только систематизации и обобщению знаний по истории, обществознанию, географии, экологии, краеведению, но и формировала у ребят обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовки презентаций, выступлений перед аудиторией.

Воспитательные мероприятия были подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Практическая часть предусматривала проведение различных экскурсий, ролевые игры и защиту проектов, мастер-классы, разработку плакатов, рисунков, рассказов, стихов (синквейны). Особое внимание уделялось выработке практических умений и навыков, на воспитание патриотизма и чувства гражданской сопричастности с делами старших. Самое ценное в работе лагеря - организация деятельности в разновозрастных коллективах с учётом возрастных особенностей. Эта деятельность была отражена в электронной газете «Содружество».

Актуальность программы лагеря реализована в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного гражданско-патриотического образования.

В программу работы лагеря было включено в неявной форме изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний. Для изучения истории, природы родного края и проблем конкретной территории организованы тематические экскурсии. Использована методика коллективных творческих дел, дети и подростки приняли участие в просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий. Каждый отряд имел возможность формировать свою программу деятельности в рамках тем дня.

Роль педагогов, вожатых состояла в стимулировании каждого ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Педагоги пробуждали в детях исследовательский интерес, помогали каждому ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт.

В организации работы лагеря были учтены особые образовательные потребности части учеников, степень сформированности универсальных учебных действий (в качестве индикатора) этих потребностей:

- в области личностных УУД: преобладание внешних мотивов, недостаток учебно-познавательных, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов; не всегда

- адекватная самооценка и уровень притязаний, недостаточность рефлексивного отношения к себе, своим поступкам; недостаточная нравственно-этическая ориентация;
- в области общеучебных УУД: сложности в выделении и формулировании целей; необходимость помощи в поиске информации, применении методов информационного поиска; затруднения выбора наиболее эффективных способов решения задач; невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - в области регулятивных УУД: трудности в планировании последовательности этапов деятельности, сложности предвосхищения результатов деятельности отсутствие потребности внесения корректив в результат деятельности, формальный характер контроля;
 - в области коммуникативных УУД: не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных отношениях, отсутствует умение доказывать собственное мнение; сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, организации взаимодействий, средства доброжелательного спора мало сформированы; ограничен набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения.

7. *мониторинг эффективности форм и содержания образовательной деятельности в виртуальном летнем лагере «Содружество»* показал следующие результаты:

- для обучающихся
 - организация полноценного отдыха; приобретение навыков самореабилитации;
 - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
 - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и социально значимой деятельности, самоуправления, управления и взаимопомощи в разновозрастных отрядах, социальной активности;
 - улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы;
 - личностный рост участников смены;
 - уменьшение участников смены, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
 - снижение социальной дезадаптации ребят.
- для образовательной организации
 - реализация всех направлений Образовательной программы ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (воспитание и социализация) во внеучебной работе;
 - сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами социально значимой деятельности и отдыха;
 - обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
 - построение индивидуальной пространственно-предметной среды в рамках ИОС Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям»;
 - совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
 - обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
 - соблюдение условий реализации, заложенных в Программе виртуального летнего лагеря: материально-технических, кадровых, методических. Администрация ГОУ ЯО «Центр помощи детям» получила благодарности и положительные отзывы и детей и родителей, а также пожелание продолжить работу виртуального летнего лагеря в последующие годы.

Выводы

Подводя итог описанию опыта Школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» по созданию инновационной образовательной технологии (процессной системы совместной деятельности всех участников образовательного процесса по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию жизнедеятельности нашей образовательной организации с целью достижения эффективной социализации обучающихся и инклюзии их в социум при обеспечении комфортных условий), отметим, что ее характеризуют следующие позиции:

- технология разработана под конкретный педагогический замысел, в ее основе лежит гуманистическая методологическая и философская идея;
- технологическая цепочка действий, их алгоритмы, коммуникации выстроены строго с соответствием с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого (планируемого) результата;
- функционирование технологии обеспечено *содружествами* с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технологических (технических) возможностей электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- воспроизводство нашего опыта возможно любой образовательной организацией с гарантией достижения планируемых результатов всеми участниками образовательного процесса;
- органической частью технологии, описанной выше, являются диагностические процедуры (мониторинг), содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Ежегодно в рамках самообследования администрация Школы организует мониторинг уровня сформированности воспитательной системы школы, используется две группы оценок:

критерии факта – позволяют определить, есть ли в данной школе воспитательная система (упорядоченность жизнедеятельности школы; наличие сложившегося школьного коллектива; концентрация педагогических усилий); критерии качества – дают представление об уровне ее сформированности и эффективности (степень реализации педагогической концепции воспитательной системы; психологический климат школы; уровень воспитанности учащихся).

Одним из исследований, проводимых во время мониторинга, является исследование удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) и учеников образовательным процессом (Комплексная методика изучения удовлетворенности А.А. Андреева). Высокий процент обучающихся (79 %) и родителей (82%), высказали позитивное отношение к школе.

Сноски и приложения

[1] Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

[2] Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г. N АЖ-П12-33пр (раздел II, пункт 3) N 06-1254 от 30.09.2009 г.

[3] Приложение 1

[4] Лазарев Валерий Семенович Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности – Журнал «Педагогика», № 3, Март 2013, С. 3-13.

Ссылка на постоянный источник <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/34772909>

[5] *Галина Семеновна Степанова* Проблемы социализации современной молодежи Журнал «Педагогика», № 3, Март 2013, С. 51-55 Постоянный адрес статьи <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/34772908>

[6] Приложение 2

[7] Приложение 3

<http://cpd.yaroslavl.ru/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.aspx>

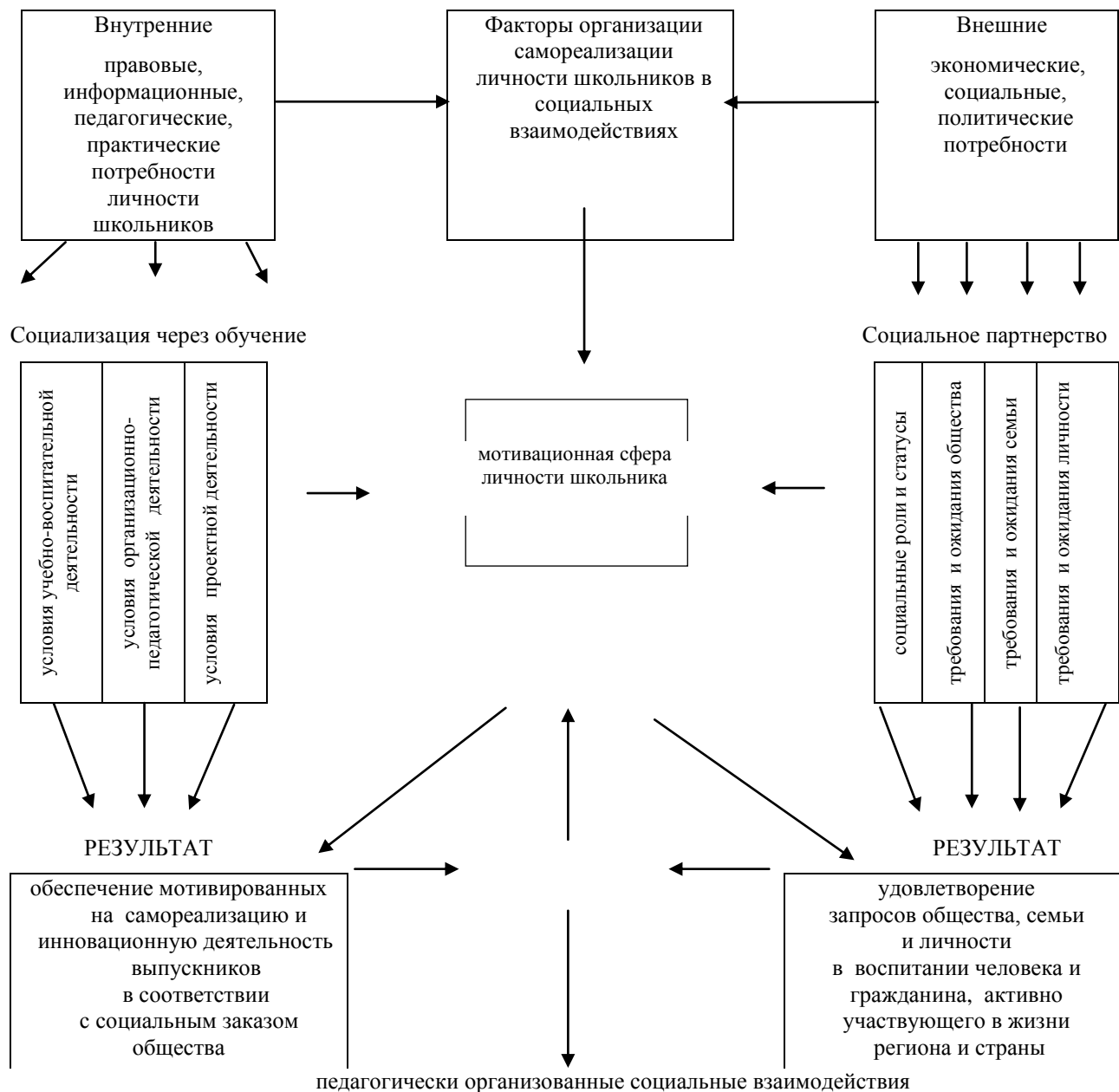
[8] Приложение 4 Виртуальный летний лагерь

[9] *Юдина Инна Анатольевна* Структурно-функциональная модель профессионального развития педагога в виртуальной педагогической со-бытийной общности © 2012 г. УДК 37 Постоянный адрес статьи http://hses-online.ru/2012/03/13_00_08/26.pdf

[10] *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

[11] *Григорьев Дмитрий Васильевич* Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д.В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. Статей. – Пермь, 2001. – С. 77 – 88

Модель
организационно-педагогических условий реализации
социализации обучающихся ГОУ ЯО «Центр помощи детям»



критерии приращения мотивации к самореализации и социально активному поведению в личности школьников в социально значимых проектах		
уровни опыта освоения мотивационной компетентности	ключевой элемент опыта	уровень компетентности

I	формально-репродуктивный	знания	формальный
II	сущностно-репродуктивный	умения	технологический
III	продуктивный	творческое мышление	творческий
IV	субъектный	отношения	субъектный

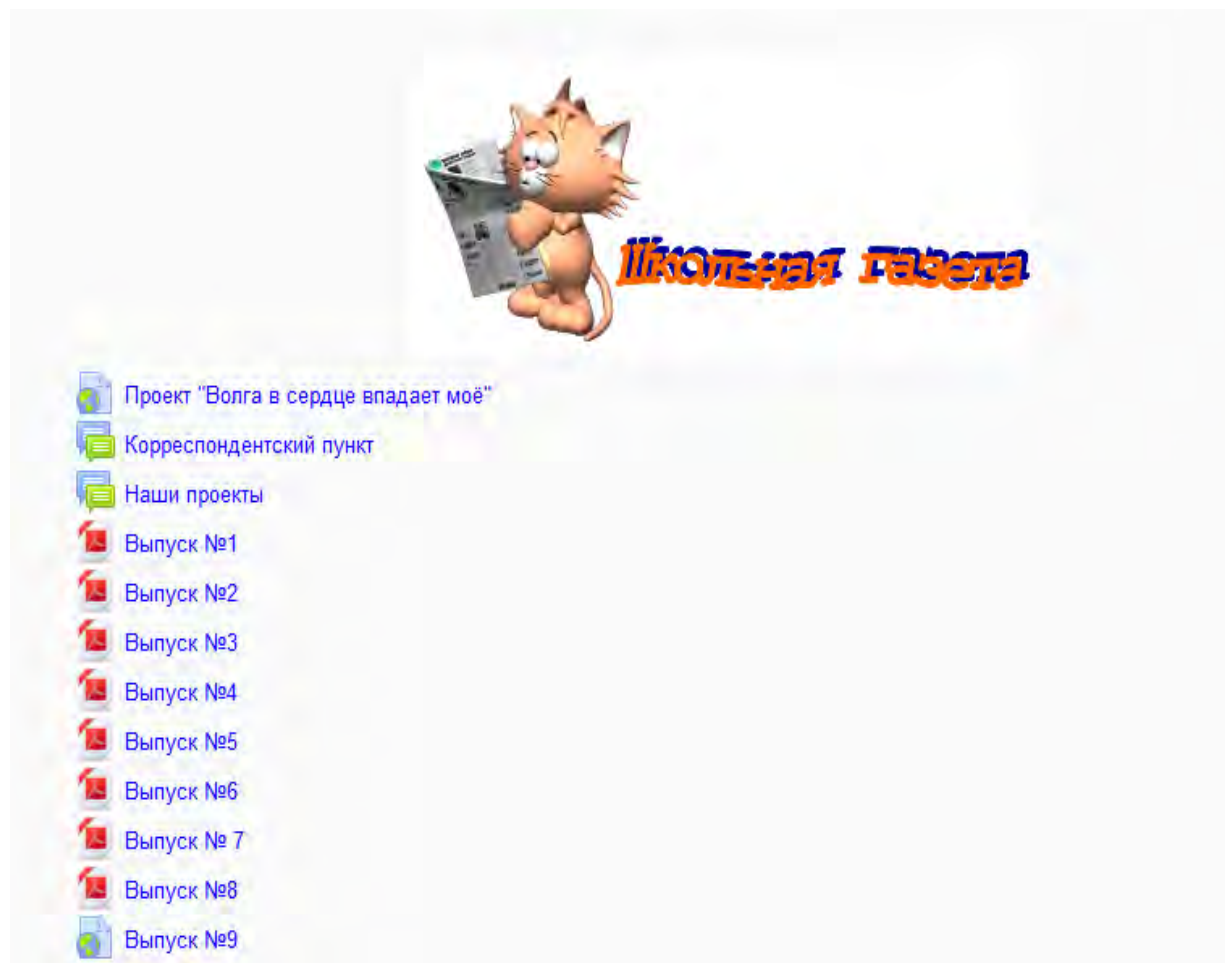
Проектирование целостного образовательного пространства задано в представленной модели характеристикой результатов активности субъектов воспитания, фиксируемой в рамках компетентностного подхода в универсальных (т.е. востребованных не столько образовательным учреждением, сколько жизнью в целом) умениях, способностях, отношениях.

В рассматриваемой модели предусматривается:









- знание целей управления и возможностей определить степень приближения к ним при любом варианте управления;
- установление исходных состояний управляющей и управляемой подсистем;
- выработка программы управления;
- накопление и обработка данных обратной связи в каждый момент управления;
- выработка и реализация психолого-педагогических воздействий по данным обратной связи;
- формулирование критериев достижения поставленной цели;
- содержание минимального числа ступеней управления;
- влияние выработанной системы управления на конечные результаты;
- адаптивность системы управления, т.е. ее преобразование в соответствии с изменением условий и целей.

DIST-газета

Как все начиналось...



Первоначально организацию газеты взяли на себя энтузиасты- учителя Школы дистанционного обучения:

Идеи, пожелания, предложения для 3 номера газеты.		Козлова (RU-YAR) Полина Анатольевна	6
Ах, Масленица!		Василенко (RU-YAR) Екатерина Васильевна	24
Открытки на 23 февраля. Валентинки на 14 февраля		Козлова (RU-YAR) Полина Анатольевна	25
ВСЕМ, ВСЕМ! Голосуем за название газеты!		Назарова (RU-YAR) Елизавета Викторовна	31
Первый выпуск школьной газеты		Козлова (RU-YAR) Полина Анатольевна	18
Задай вопрос учителю.		Назарова (RU-YAR) Елизавета Викторовна	24
Работа над газетой		Козлова (RU-YAR) Полина Анатольевна	10
Название для газеты		Козлова (RU-YAR) Полина Анатольевна	19

Первый выпуск – еще без названия...



DIST-ГАЗЕТА

Сквозь океан Незнания
К земле Образования!



Читайте в номере:



Победа в
войну Стр. 3.



Они победили
войну Стр. 4.

С Днем Победы!

Мы победили, когда все было в проклятом
бреду неведомом на один десятый шаг.
Но как нам было тогда, что крики в проклятом
Дни Боевые, ветераны думали несли
Легко тогда было распуть бредом,
Но слышали радостный зоведом,
И кричали мы тогда и горделив
Ураган из огней победы.
Спасибо вам, что вы были не зря,
Что вы не слышали шума стирания сна,
Что вы не слышали шума стирания сна,
Дни Боевые, ветераны думали несли!

9 мая

DIST-ГАЗЕТА

Сквозь океан Незнания
К земле Образования!



МОЁ ЛУЧШЕЕ
ЛЕТО стр. 3



ПОДГОТОВКА
ВОЗРОЖДЕННОГО
"ЛОКОМОТИВА" К
СЕЗОНУ В КХД
стр. 10



РОМАНОВСКАЯ
ОВЦА стр. 9



ВИКТОРИНА
ОТ
DIST-ГАЗЕТЫ
стр. 13

Орган издания: Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"

Выпуск № 6
Ноябрь 2012

DIST-ГАЗЕТА

Сквозь океан Незнания
К земле Образования!



Читайте в номере:

ПЛАСТИЛИНОВЫЙ
МИР Стр. 12...

НОВОСТИ ИЗ
УЧИТЕЛЬСКОЙ
Стр. 13...

ИТОГИ НЕДЕЛИ
ИСТОРИИ Стр. 2...

ПЕРВЫЕ ШАГИ
В ВЫБОРЕ
ПРОФЕССИИ Стр. 6...

СЛОВО
ВЫПУСКНИКАМ
Стр. 8...

СОВЕТУЕТ
ПСИХОЛОГ
Стр. 14...

Орган издания: Школа дистанционного обучения ГОУ ЯО "Центр помощи детям"

Выпуск № 7
Ноябрь 2013

DIST-ГАЗЕТА

Сквозь океан Незнания
К земле Образования!



Читайте в номере:

ВОЛШЕБСТВО
ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ
ИЛИ... Стр. 12...

НАШ НОВЫЙ ПРОЕКТ
Стр. 13...

ИТОГИ НЕДЕЛИ
ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА Стр. 2...

ПОЕЗДКА В
ПЛЕС Стр. 6...

ВПЕРЕД К УСПЕХУ!
Стр. 8...

ВАМ ВЫПУСКНИКИ!
Стр. 14...

DIST-ГАЗЕТА

Сквозь океан Незнания
К земле Образования!



Но мороз,
Но лужи голубые,
Но метель,
Но солнечные дни.
На пригорках
Литая снеговая
Прицупа от солнышка
В тени.
Над землей
Густая цепочка,
На земле —
Пробужся ручеек,
И зима показывает
Почку
Сварной, земный
Хвосточек.
В. Орлов

Читайте в номере:

НАШИ ТАЛАНТЫ
Стр. 11...

ВНИМАНИЕ КОНКУРС!
Стр. 13...

В МИРЕ ШКОЛЬНЫХ
НОВОСТЕЙ Стр. 3...

НОВЫЙ СОСТАВ -
НОВЫЕ УСПЕХИ!
Стр. 6...

ВИКТОРИНА "ИЗ
ИСТОРИИ
ОЛИМПИЙСКИХ ИГР"
Стр. 8...

DIST-ГАЗЕТА

Выпуск №9

Октябрь 2013 г.

Читайте в номере:

Космическое
1 сентября (с. 3)

Поздравления
учителям (с. 4)

Экологические
проблемы (с. 11)

Наши таланты (с. 15)

Как защититься от
интернет-зависимости (с. 17)



В МИРЕ ШКОЛЬНЫХ НОВОСТЕЙ

НОВЫЙ ГОД В ШКОЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ!!!



28 декабря в школе дистанционного обучения состоялся праздник - в честь Нового года! На празднике было очень весело! До начала можно было поиграть в разнообразные игры, послушать музыку и песни музыкантов, пообщаться с учителями и даже познакомиться с новыми друзьями.

Праздник начался, вышла Баба-Яга, а с нею богатырь они загадывали загадки, просили угадать песни. Кто угадал - подарок. Потом Баба-Яга позвала волшебницу, и она стала показывать разные фокусы. Например, мне запомнился Фокус с перчаткой - волшебница опустила руку в свою волшебную корзину, и менялся цвет ее перчаток. Затем она взяла голубей, и они поднимались по лестнице, которую держала в руках волшебница и даже сидели на обруче, который она слегка крутила. Из трубочки достала кролика и дала всем потрогать его.

И вот пришел сам Дед Мороз! Он поздравлял всех с Новым годом, и привел с собою Снегурочку и Змея Горыныча. Здорово было то, что его можно было потрогать и сфотографироваться с ним.

В номерах участвовали и ученики: Вика Полякова станцевала ему танец "Кота в сапогах". Младшие школьники рассказывали стихи и пели песни.

В конце праздника всем вручили подарки! Все были рады, фотографировались с Дедом Морозом, Снегурочкой, Змеем Горынычем.

Праздник получился веселым и теплым. Спасибо всем за его организацию!!!

Виктория Полякова (6 класс)



ПОДГОТОВКА ВОЗРОЖДЁННОГО "ЛОКОМОТИВА" К СЕЗОНУ В КХЛ



1 этап

Игроки нового «Локомотива» провели первую ледовую тренировку под руководством нового главного тренера Тома Роу.

2 этап

Выездной товарищеский матч в Москве с командой «ЦСКА», в котором мы к сожалению проиграли - 4:1.

После этой игры ярославский клуб вылетел в Швейцарию, где провел два контрольных матча, и одержал в двух матчах победу. Со счетом 4:1 был обыгран «Готтерон», и со счетом 6:1 была одержана победа над Швейцарским кубом «Лагнау». Этим матчем команда под руководством Тома Роу завершила Швейцарский сбор.

Вернувшись в Ярославль, «Локомотив» сыграл свой последний контрольный матч с питерским «ЦСКА», в котором ярославцы одержали победу со счетом 3:2.

Три года жили мы победой, Россия впереди!
Никто не сможет снять медали у нее с груди.
Пытались словаки, норвежцы и шведы
Мы в восторге от этой победы!

Красно — сине — белые цвета
Они с Локомотивом навсегда.
Когда хоккейный начинается сезон
Болеющих сердца тревожно бьются в униссон
За ярославский наш Локомотив
Ведь это самый лучший коллектив!



Ермаков Александр (10 класс)



УГОЛОК ПОЭТА

Зима

*Белые, сквозные,
Нежно-кружевные,
Легкие снежинки
С неба к нам летят.*

*В небесах кружатся
Неизвестным танцем,
Всю большую землю
Обогреть хотят.*

*Лягут на дорожку,
Полежат немножко.
Медленно растают
Тонкие лучи.*

*В ожиданье чуда,
Что с небес прибудет,
Все вокруг застыло,
Все вокруг молчит...*

Снежок

*Облаком белым
Ложится снежок.
Медленно, смело,
Словно пушок.*

*Мягко сугробы
Легли на поля,
Словно огромный
Наряд короля.*

*Будто танцую,
Снежинки упали,
Чтобы деревья
Всю зиму проспали.*

*Тонкий зимний прочерк серебра!
Вдруг окутал ледяным туманом.
И березка в темной яме от костра
Снова стала мертвым истуканом...*

*Только солнце кажется живым,
Призраком угаснувшего лета.
Тучи носятся по небесам седым,
С тоскою ждущим нового рассвета.*

*Ветры, будто змеи, проносятся,
Не целуют – жалают прямо в губы!
А зима, вновь королевой становясь,
Все хохочет, забираясь в трубы*



Матушкина Дарья (11 класс)

УГОЛОК ПОЭТА


Дуся лошадь не простая,
Она чудная такая,
Очень любит всех детей,
Хочется к ней подойти,
И погладить и проехать,
Вкусным хлебом угостить,
Чаще в гости к ней ходить,
Ну, а если ты заплачешь,
Дуся резво подойдет,
Своим носом и губами
Твои слёзы уберёт.
Вот такая Дуся лошадь,
Очень чуткая она,
Не оставит тебя плакать,
Грусть твоя совсем уйдёт,
Настроение и улыбка
Обязательно придёт.

Гусева Анастасия (7 класс)



Dear Hennie
Your loving sister
Emily Anne
16

ФОТОРЕПОРТАЖ



29 февраля я ходила на выставку хладнокровных животных. МНЕ ТАК ПОНРАВИЛОСЬ! Раньше я не могла даже смотреть на змей и питончиков, а в этот раз я решилась. Я ДЕРЖАЛА В РУКАХ ПИТОНЧИКОВ И ЗМЕЙ. Они, оказывается, не слизкие, не противные, а сухие и приятные. Я там буквально влюбилась в питончика Альбиноса; он был ЖЕЛТЫЙ – моего любимого цвета. Это не питончик – это прелесть! Он очень ласковый и дружелюбный. Так же мне понравился королевский питон – это такая змея средней толщины. Там еще были тараканы, пауки, крокодилы, ящерицы, игуаны, черепахи и многие другие. А ещё тушканчики и обезьяны. МНЕ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ. Я В ВОСТРГЕ!

Рязанова Нина (5 класс)

ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ



Я взяла интервью у учителя биологии - Суровцевой Марины Николаевны.

Здравствуйте, Марина Николаевна. Расскажите как Вы учились в школе?

Училась хорошо, но могла бы лучше — ленилась (сейчас жалею).

За время обучения у каждого школьника бывают «2». А когда Вы получили первую двойку?

Первую двойку я получила во втором классе, очень хорошо помню, нам задали по чтению читать большой рассказ, а мне было лень, и я не прочитала. Меня спросили, и я получила "2", мне было так стыдно, на следующий урок я выучила то, что задали чуть ли не наизусть, а меня спросили опять тот же рассказ. И я опять получила "2".

Расскажите какой нибудь смешной случай из Вашей школьной жизни?

Наш учитель литературы в 9 классе возила нас в Ленинград на экскурсию. Мы жили в какой-то школе, спали в спортивном зале: мальчики на матах, а девочки на батуте, и, когда ночью кто-нибудь из девочек поворачивался на другой бок - соседи с обеих сторон подлетали.

Кто был для Вас примером для подражания?

Моя классная руководительница - Гришаева Татьяна Трифоновна, учитель математики.

А почему Вы решили стать учителем?

Если честно, случайно. Всегда хотела быть врачом. Закончила медицинское училище фельдшерское отделение, но в то время сразу поступать в институт было нельзя, нужно было отработать по специальности 3 года, а мне не хотелось ждать, побоялась. И я пошла в пед. институт на самую близкую к медицине специальность - биологию. Отработала в школе 26 лет. Зарплата маленькая была всегда, и однажды пробовала уйти, но хватило только на год, не смогла, вернулась в школу. Очень скучала без детей.

О чем Вы думаете когда идете на урок?

Ну, смотря к кому я иду на урок. Идя к одному, я думаю, только бы он выполнил задание (не люблю ставить "2"), идя к ответственному ребенку, думаю чем он меня сегодня порадует?

А к некоторым - только бы успеть объяснить материал, чтобы не подвел интернет.

Сколько лет Вы проработали в школе?

В дистанционной - с основания, а в своей 26-й - с 1986 года.

Вам нравится своя работа?

Не могу работать там, где мне не нравится. Зная мой стаж, я думаю, что ответила на твой вопрос.

Что бы вы посоветывали современным школьникам для достижения успеха?

Верить в себя, в свои силы, иметь определенную цель, тогда все получится!

Наверняка у вас есть любимая книга, какая?

Очень люблю читать Дюма и Шекспира. Поскольку я всегда любила читать сказки, то из русских писателей очень люблю Гоголя. Люблю Гюго, особенно "Отверженные" и "Собор Парижской богородицы".

А фильм?

Люблю фантастику и мистику.

Что значит для вас счастье?

О-О-О, на это вопрос ответить трудно. Наверное когда у тебя много друзей, на которых можно положиться, которые не подведут, когда все живы и здоровы, когда жизнь радует.

Что для вас главное в жизни?

Не навредить

Спасибо большое что уделите мне время, я надеюсь Вам понравится второй выпуск газеты!

Рязанова Нина (5 класс)



МАСТЕР-КЛАСС

Всем привет! Меня зовут Рязанова Нина, я учусь в 5 классе. И хочу рассказать о своих увлечениях и поделиться опытом. И так, я представляю вам несколько моих поделок. Самую первую я закончила совсем недавно. Вы, наверно хотите спросить, трудно ли вышивать и как вообще это делается. Отвечаю, вышивать очень просто: берешь специальное полотно, легким движением карандаша рисуешь будущий рисунок, а дальше потихонечку делаешь крестики. Вышивается очень быстро. Как только ты возьмешь иголку в руки, ты так увлечешься, что не заметишь как сотворил замечательную картинку. Сделанную работу можно украсить бисером, лентами, бусинками, подписать пожелания, если это подарок. Еще вышивка очень успокаивает. Я очень люблю вышивать.



Следующей композицией будут веселые котики. Их делать, по-правде, сложно. Сначала делаешь из бумаги идеально РОВНЫЙ силуэт, дальше так же из бумаги остальное: ушки, глазки, ротик, хвост... Дальше по ним обводишь и вырезаешь котиков, набиваешь ватой. Так можно сделать любое животное.



Эту картинку я делала очень давно... Это, прямо сказать, забавно. Берешь картонку очень прочную. Дальше изготавливаешь фигурки из барельефа и раскрашиваешь. Если ты хочешь чтобы фигурки не облезали, лучше покрасить их лаком для ногтей. Когда все сделано, берешь цветную бумагу, если хочешь чтобы было интересней, то лучше бархатную бумагу, вырезаешь, наклеиваешь на картонку, а затем клеишь фигурки. Так получилась забавная картинка, она может быть любой.

Советую вам купить гравюру. Она может быть 3 видов - серебряная, золотая и, как у меня, голографическая. Делать очень просто и увлекательно. Вот советую еще витраж.



Еще я умею лепить, вырезать. Если хотите что-то повторить, то добавляйте меня в скайпе, я nryzanovado. До свидания.

Рязанова Нина (5 класс)

ЕСТЬ ТЕРПЕНИЕ, БУДЕТ И УМЕНЬЕ

В нашей школе, учатся много учеников, которые помимо учебы имеют свое интересное хобби. Я побеседовала с Мазиным Игорем, который рассказал мне о своем увлечении - моделировании из бумаги.

Игорь, что подтолкнуло тебя к созданию моделей из бумаги?

Дело было так : как-то просто смотрел в интернете картинки, и попался обрезок модели (выкройка модели). Тут я сразу же зашел по ссылке-картинки и вышел на целый сайт этих обрезков видов автопрома. Тут я и заинтересовался и стал скачивать эти обрезки, потом стал распечатывать, раскрашивать, клеить.

Как давно ты этим занимаешься?

Наверное, около года.

Расскажи, пожалуйста, о процессе создания своих работ?

Скачиваю, распечатываю, раскрашиваю, клею (некоторые модели переделываю в зависимости от своей фантазии).

Сколько времени занимает создание одной такой модели?

Где-то 30-40 мин, в зависимости от размера и инструкции сборки.

Можешь дать пару советов, для ребят которые захотят заняться таким моделированием? Могут ли они обратиться к тебе за помощью?

Главное это терпение, а остальное приложится! Да, с удовольствием подскажу, объясню и покажу. Если появятся ребята, заинтересовавшиеся моим хобби, я бы создал даже кружок такого моделирования, где помогал бы им создавать такие модели. Мой скайп- imazindo;

личный сайт igor191996.jimdo.com Буду рад сотрудничать !

Сейчас ты работаешь над каким-нибудь новым проектом, если – да, то расскажи немного о нем?

Сейчас планирую сделать орла на лету и подвесить себе под потолком.

Что ты хотел пожелать нашим читателям?

Ну, для начала это конечно здоровья, удачи и конечно хорошего настроения!

Спасибо, за беседу!



Козлова П. А. (учитель истории)

ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ



Я взяла интервью у своей учительницы русского языка и литературы Камкиной Марины Николаевны.

Марина Николаевна, Вы любите ходить в школу?

Ну, наверное, как и всем ученикам, мне было не очень приятно просыпаться рано утром, собираться, куда-то идти и прочее. Но сама школа мне очень нравилась. У нас был отличный класс, мы все дружили, не было никаких склок и размолвок. После уроков мы все время бежали или к учителю литературы и делали там газету, или в пионерскую комнату (да-да, тогда такие еще существовали) и там готовились к каким-нибудь выступлениям – КВН, концертам и т.д.

Какой предмет Вы любите больше всего? Почему?

Конечно, русский язык и литературу. Потому что любила много читать, нравилось писать сочинения. Иногда писала даже в стихах.

Вы помните, когда Вам поставили первую двойку?

Во втором классе. По математике. Я ходила в группу продленного дня, и нас там заставляли делать домашнее задание. И вот однажды мне совсем не хотелось думать, и я просто написала какую-то ерунду. Учитель знала, что я отличница, и проверять не стала. Родителям я сказала, что у меня все проверили в «продленке»... В общем, получила я огромный «двойку». Слез было много. После этого старалась аккуратнее относиться к домашней работе.

Какой смешной случай произошел в Вашей школьной жизни?

Однажды в 8 классе я прогуляла урок физики (не надо брать пример). Учитель была ужасно строгая!!!!!! Она с меня, конечно, спросила справку. Справки нет. Что делать? И тут мне в голову пришла мысль – ужасно смешная и нелепая. В общем, в итоге я вместо справки подсунула учителю рецепт. Конечно, обман раскрылся, но, что удивительно, меня никто не ругал. Видно, оценили смекалку.

Как Вы захотели работать в школе дистанционного обучения?

Мне об этом рассказала подруга (она тоже тут работает). Мне ее рассказ очень понравился, и я пришла тоже устраиваться сюда на работу. Вот так.



Нравится ли Вам работать в школе дистанционного обучения?

да, да, да, да, да, да, да, да, да.

Трудно ли понимать учеников?

Иногда, да. Если ученик не идет к тебе навстречу, то ты можешь хоть лезгинку перед ним сплясать, но он тебя не услышит? Слава Богу, что у меня попалась только одна такая ученица. Всем остальным – огромное спасибо за понимание, за желание учиться и сотрудничать.

Чем вы любите заниматься помимо работы?

Как правило, помимо работы у меня одно основное занятие – моя семья. У меня 2 дочери – 14 лет и 3 года. Старшей нужно много времени уделять – ей надо и с домашним заданием что-то подсказать, и выслушать про ее какие-нибудь проблемы, и научить чему-нибудь. А с маленькой нужно просто все время быть рядом!!! Она очень скучает в садике, поэтому вечером от меня и от папы просто не отходит. Так что практически все время я с ними. А так я очень люблю читать, вязать и путешествовать. Что и стараюсь делать вместе со своей семьей.

Какой у Вас любимый фильм, любимая книга?

Очень люблю старые советские фильмы. Из самых любимых – «Любовь и голуби», «Москва слезам не верит», «Приключения Шерлока Холмса», «Место встречи изменить нельзя». А книг любимых нет, есть авторы – Хайям, Асадов, Адамов, Гамзатов, Устинова.

В какое место Вы любите ездить отдыхать?

Мы ездим отдыхать по России. Берем огромный джип – и вперед! У нас много всяких разных «прибамбасов», поэтому можем поехать как с палаткой, так и устроить и экспедицию кладоискателей. А можем и в хорошем отеле отдохнуть – все зависит от настроения.

9 мая – самый значимый праздник для нашей страны. Это день Победы советских войск над фашистской Германией. Годы Великой Отечественной войны - 1941-1945 - были самым тяжёлым испытанием для всего народа. Годы смертей, голода, потерь. Сейчас ветераны со слезами на глазах вспоминают те годы. Но, тем не менее, память о них жива и будет жить вечно в сердцах людей.

-Валентина Николаевна, расскажите, пожалуйста, о годах войны. Кем Вы тогда работали?

-В годы войны я работала в госпитале в городе Ярославле – медицинской сестрой. В 1942 году на базе городской больницы сформировался госпиталь для раненых. Вызвали меня в военкомат и спросили, смогу ли я и есть ли у меня желание поехать на фронт. Меня бы могли не мобилизовать по семейным обстоятельствам: отец ушёл на фронт, а я осталась с мамой, у которой ещё были несовершеннолетние дети. Но я согласилась. Тогда в людях было чувство настоящего патриотизма, и каждый хотел как-то помочь родине.

-Как Вы узнали о войне?

-22 июня 1941 года в 4 часа утра по радио объявили, что началась война.

-Какой была реакция людей?

-Люди не знали, что им делать. К войне никто не был готов. Многие плакали, не хотели отпускать на войну своих близких.

-Каким образом дальше развивалась Ваша судьба?

-Нас, добровольцев, посадили в поезд, в специальный вагон. Первая остановка была в Смоленске. Город только-только был освобождён от немцев. Госпиталь сделали в обычных бараках, которые нужно было сначала привести в порядок, чтобы в них могли жить раненые. Иногда раздавались взрывы, были бомбёжки... Жили мы в большой опасности, но, слава Богу, беда нас миновала. Вторая остановка была в Каунасе. По мере продвижения частей двигался наш полевой госпиталь.

-Расскажите о том, как работала школа в годы войны.

-Школа работала по обычному режиму. Учебников, конечно, было мало. Поэтому тот, кто мог, покупал книги, но чаще всего пользовались несколькими человек одним учебником. Тот, кто хотел учиться, находил выход.

-А как Вы пережили голод?

-Выжили. Мы славу богу не голодали. Сажали огороды, летом варили лебеду, собирали крапиву, ягоды, грибы. Мерзлая картошка с колхозных полей весной заменяла сладости.

-Выходили ли газеты во время войны?

-Ни газеты, ни журналы не выпускались. Иногда партизаны приносили газеты своим родственникам и те давали их читать всем.

-Как Вы услышали о Победе?

-По радио сообщили, что враг капитулировал. Мы победили. Солдаты возвращались домой. Далеко не все, конечно. Люди искали своих родных. Многие не находили. Но жизнь продолжалась.

-Валентина Николаевна, как, на ваш взгляд, нынешнее поколение относится ко Дню Победы, к ветеранам, к военному времени?

-Несколько лет подряд я встречалась со школьниками, рассказывала им о войне. В их глазах я всегда видела внимание, уважение и интерес. Я считаю, что из поколения в поколение будет передаваться чувство гордости за русский народ.

-Что бы Вы хотела пожелать молодому поколению?

-С замиранием сердца я желаю молодежи чистого голубого неба, ярких красок, улыбок мам, чтобы всегда окружали родные добрые люди, и мира на века!

День Победы – великий праздник, который будут помнить всегда! По мнению многих, это единственный праздник, о котором не нужно забывать. Благодаря ветеранам Великой Отечественной войны мы сегодня можем видеть мирное небо синего цвета над своей головой и яркое солнце. «Это праздник со слезами на глазах». Вечная память тем, кто не вернулся с поля боя, кто до последней капли крови сражался с врагом, кто без страха, с победоносным возгласом «За Родину!» шёл вперёд, под вражеские пули. В этот день вся страна скорбит вместе с матерями, не дождавшимися сыновей, жёнами, потерявшими мужей, с теми, у кого война перечеркнула всю жизнь. Больше чем полвека день 9 мая является крепкой неразрывной нитью, связывающей современное поколение и поколение фронтовиков, тружеников военных лет и победителей. День Победы – это доказательство того, что русский народ – удивительно сильная, мужественная и храбрая нация. И сколько бы лет ни прошло, сколько бы слов, наполненных любовью и уважением, ни прозвучало, молодое поколение будет всегда благодарить ветеранов.

Валентина Николаевна



Тимохин Кирилл (10 класс)

ПРЕЗДКА ЗА ГОРОД

В августе мы с мамой ездили отдыхать за город к своим друзьям. А недалеко от того места, где мы были, расположилась ферма страусов. Кроме страусов мы там познакомились с пони, козочками и маленькой коровкой.

Это первый пони, с которым мы познакомились. Его зовут Бамбино. Он добрый и мирный. Как видите - Бамбино можно погладить.



Мы с мамой захотели познакомиться с жеребенком. Жеребенок подошел к нам. Он пугливый, но когда встаешь на колени и протягиваешь к нему руки, то он осторожно подходит.

Все! Мы уже познакомились! Он начал меня изучать и прищипывать губами куртку.



Я решила угостить его цветочком, ему захотелось попробовать, и он подошел.

Потом я решила сама с ним пообщаться, но он меня испугался. Я начала протягивать к нему руку, и он все таки с осторожностью приблизился и начал знакомиться со мной.



ПОВЕРЬ В МЕЧТУ!

Покататься в лимузине, жить в большой светлой квартире или иметь говорящую куклу, компьютер и многое другое. О чем только не мечтают подростки, лишённые в силу нездоровья многих возможностей.



Я же хочу написать о **сбывавшейся моей мечте** - это мечта поехать на хоккейный матч своей любимой команды «Локомотив». К сожалению, мне не удалось побывать на игре старого состава «Локомотива» - он погиб, но я всё равно остаюсь преданным болельщиком этого клуба. И надеюсь, что молодёжная сборная будет не хуже старого состава.

В силу своих ограниченных возможностей я за 16 лет так и не смог побывать на хоккейном матче. Болеть приходилось сидя у телевизора. По мере возможности я собирал наклейки, фотографии со своими любимыми игроками. Мечтал побывать на настоящем хоккейном матче, взять автографы у своих любимых хоккеистов. Но сентябрьская катастрофа,

как мне казалось, перечеркнула все мои надежды.

Незадолго до Нового года к нам в дом приехала съемочная группа Даниловского телевидения. ДИА – ТВ снимало сюжет об интерактивном обучении на дому детей с ограниченными возможностями. Я очень подружился с Александром и Мариной, показал им свою коллекцию фотографий с игроками команды «Локомотив», поделился своей сокровенной мечтой. Они сняли про меня репортаж и уехали, тогда я даже не подозревал о том, какой сюрприз они мне приготовят. После того, как меня показали по телевизору, было много звонков от моих друзей и даже от совсем незнакомых людей. И вот накануне моего дня рождения совершенно неожиданно я получил от президента хоккейного клуба «Локомотив» Юрия Яковлева приглашение на матч, в УКРР «Арена-2000». Вот это был ПОДАРОК! Самый настоящий, мужской! Позднее я понял, что журналисты ДИА-ТВ рассказали обо мне руководству хоккейного клуба «Локомотив» и показали сюжет.

За нами клуб прислал микроавтобус, так мы благополучно оказались в Ярославле. Нас встретил коммерческий директор команды «Локомотив» Евгений Чуев. Он пригласил меня с мамой к себе в кабинет и поздравил от имени президента хоккейного клуба с днём рождения. Мне подарили форму болельщика и юбилейную медаль, выпущенную к 65-летию хоккея, а ещё вручили пригласительные билеты. Я сидел в VIP ложе, почти рядом со своей любимой командой и активно болел за них. Соперником нашей команды был Питерский ВМФ. Много раз я смотрел матчи по телевизору, но, как оказалось, наяву все выглядит совсем по-другому. За хоккейными матчами нужно наблюдать вживую, телевидение не передает тех эмоций, которые испытываешь на трибунах. Наша команда победила со счётом 4:1 и это был ещё один подарок от клуба «Локомотив». Подарок, который мне запомнится на всю жизнь! Большое спасибо ДИА -ТВ, президенту Юрию Яковлеву и хоккеистам клуба «Локомотив».



Мечты сбываются, причем даже те, которые кажутся несбыточными. И сбываются самым неожиданным образом! Если чего-то очень сильно захотеть это обязательно случится, главное верить.

Сколько ещё таких, как я детей у нас в городе. Я предлагаю объявить акцию "Поверь в мечту".

Большинство из нас по состоянию здоровья оказались изолированы от общества, ограничены в возможностях общения со сверстниками, не могут выехать ни в театр, ни в кино, ни на хоккейный матч. Пусть каждый ребёнок, с ограниченными возможностями здоровья, напишет о себе, о своей мечте, а взрослые постараются её осуществить! Удивительно, но для этого не всегда нужны деньги.

Я не знаю, откликнутся ли на мой призыв какие-нибудь серьезные учреждения, главное чтобы меня услышали неравнодушные, щедрые душой люди, такие же, как встретились на моем пути

Ермаков Александр (9 класс)

3

"ЭЙ! НЕБО, СНИМИ ШЛЯПУ!"

Все мы знаем праздник 12 апреля – день космонавтики, день, когда человек впервые побывал в космосе. Но не все помнят, что среди знаменитых космонавтов есть и жительница нашего города Ярославля – первая в мире женщина-космонавт, Валентина Владимировна Терешкова.

Валентина Терешкова родилась в 1937 г. деревне Большое Масленниково Ярославской области. Отец погиб на советско-финской войне, когда Валентине было 2 года.

В школу Валентина ходила только до 7 класса. Чтобы помочь семье, в 1954 году Валентина пошла работать на Ярославский шинный завод браслетчицей, одновременно поступив на учёбу в вечерние классы школы рабочей молодёжи. Продолжив работу на текстильном комбинате «Красный Перекоп», прошла заочное обучение в техникуме лёгкой промышленности. С юности она активно занималась парашютным спортом в Ярославском аэроклубе (выполнила 90 прыжков).

После первых успешных полётов советских космонавтов у Сергея Королёва появилась идея запустить в космос женщину-космонавта. Начался поиск претенденток по следующим критериям: парашютистка, возрастом до 30 лет, ростом до 170 сантиметров и весом до 70 килограммов. Из сотен кандидатур были выбраны пятеро, в том числе и Валентина Терешкова.



В отряд космонавтов Валентина была зачислена 12 марта 1962 года и стала проходить обучение как слушатель-космонавт 2-го отряда. Выпускные экзамены сдала на «отлично».

Во время обучения она проходила тренировки на устойчивость организма к факторам космического полёта. Тренировки были крайне тяжелыми – они включали в себя термокамеру, где надо было находиться в лёгком комбинезоне при температуре +70 °С и влажности 30 %, сурдокамеру — изолированное от звуков помещение, где каждая кандидатка должна была провести 10 суток. Тренировки в невесомости проходили на МиГ-15. Внутри самолёта устанавливалась невесомость на 40 секунд, и таких сеансов было 3—4 за полёт. Во время каждого сеанса надо было выполнить очередное задание: написать имя и фамилию, попробовать поесть, поговорить по рации.



В отряд космонавтов Валентина была зачислена 12 марта 1962 года и стала проходить обучение как слушатель-космонавт 2-го отряда. Выпускные экзамены сдала на «отлично».

Во время обучения она проходила тренировки на устойчивость организма к факторам космического полёта. Тренировки были крайне тяжелыми – они включали в себя термокамеру, где надо было находиться в лёгком комбинезоне при температуре +70 °С и влажности 30 %, сурдокамеру — изолированное от звуков помещение, где каждая кандидатка должна была провести 10 суток. Тренировки в невесомости проходили на МиГ-15. Внутри самолёта устанавливалась невесомость на 40 секунд, и таких сеансов было 3—4 за полёт. Во время каждого сеанса надо было выполнить очередное задание: написать имя и фамилию, попробовать поесть, поговорить по рации.



ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ

Здравствуйте! Я живу в городе Гаврилов-Яме и хочу рассказать о нашем памятнике «Воину-освободителю». Этот памятник установлен в 1985 году и посвящен солдатам, павшим в боях Великой Отечественной войны. Создатели монумента - скульптор В.М. Клыков и архитектор Ю. И. Семерджиев. Справа от постамента со скульптурой солдата закреплены 10 досок с именами уроженцев Гаврилов-Яма - девять Героев Советского Союза и один кавалер ордена Славы.

Текст на основании памятника гласит: "Вечная слава тем, кто сложил голову в борьбе с коварным врагом за счастье и свободу грядущих поколений", "Вечная память воинам-землякам, погибшим в боях с фашистскими захватчиками за свободу и счастье советского народа", "Пусть вечно живут в памяти имена защитников Родины, погибших в годы Отечественной войны!".

Не так много остаётся среди нас ветеранов, участников той далёкой войны. Мы вспоминаем тех, кто на фронте и в тылу приближал победу, и тех, кто навеки остался на полях сражений. Отвага и мужество наших отцов и дедов, победивших в кровопролитной войне, их преданность Отечеству – наше самое большое достояние. Мы должны бережно хранить и передавать юному поколению уважение к их подвигу, гордость за свой народ, который не только выстоял и победил, но и за несколько лет восстановил народное хозяйство, отстроил разрушенные города и села, наладил мирную жизнь.

В канун Праздника Победы хочется выразить ветеранам Великой Отечественной войны особую признательность за мужество, героизм и любовь к Отечеству. От всего сердца желаю ветеранам здоровья, активного долголетия, внимания и заботы близких, а горожанам – мира, благополучия, счастья, успехов во всем!

Тимохин Кирилл (10 класс)



Привет всем! Меня зовут Лолита я живу в городе Ярославле, и хочу рассказать о нашем памятнике «Вечный огонь». Этот памятник открыт 29 октября 1968 года в честь боевой и трудовой славы ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Памятник расположен в историческом центре Ярославля. Представляет собой две рельефные гранитные стены и расположенный между ними вечный огонь. На левой к зрителю стене изображён воин, на правой — женщина-труженица. С конца 2000-х годов в проёме между стенами открывается вид на новостроенный Успенский кафедральный собор.

Авторы— архитектор Г.А.Захаров, скульптор Л.Е.Кербель. Огонь был зажжён первым секретарём Ярославского обкома КПСС Ф.И. Лощенковым факелом, зажжённым от огня на Могиле неизвестного солдата в Москве и привезённым в Ярославль дважды Героем Советского Союза генералом армии П.И.Батовым и Героем Советского Союза Ю.И.Сироткиным.

На сегодняшний день, памятник является одним из основных объектов, посещаемых ярославскими молодожёнами.

Дорогие и уважаемые, ветераны! Я желаю всем счастья, любви и самое главное - здоровья!

Милеева Лолита (6 класс)

РОМАНОВСКАЯ ОВЦА

Наш город Тутаев был назван в честь трёх святых Романа, Бориса и Глеба. Начиная с 2001 года у нас отмечается Праздник Романовской овцы. Каждый год баранов стригут, овец наряжают в праздничные наряды. Из года в год на волжской переправе собирается много людей. По дороге на левый берег Волги народ сопровождает оркестр, гостей встречают с хлебом и солью.

На выходе с парома вас встречают чтением стихов, а также ряженые в баранов тутаевцы с караваем, по старинной русской традиции. Поднимаясь в гору, где и проходят главные народные гуляния, гости могут принять участие в различных народных забавах, приобрести сувениры в торговых лавках, посетить музей. Все это происходит под веселые народные песни и танцы.

Потом оркестр сопровождает вас обратно на правый берег.



Смолин Максим (5 класс)



ПОЕЗДКА В ПЛЕС



17 октября 2012 года состоялась поездка в город Плесь, который находится в Ивановской области.

Мы посетили музей Исаака Ильича Левитана, который любил писать пейзажи. Его картины были сначала очень грустные из-за смерти родителей. Он даже хотел покончить с собой, но ему помог его друг Антон Павлович Чехов. Он отговорил его от этой мысли и со временем его картины приобрели более красочные стороны. Это все нам рассказали в музее-доме, где жил и работал этот художник.

В Плесе есть очень много красивых мест. Одно из них Смотровая гора, с которой видно весь этот небольшой городок и очень красивый вид на реку Волгу.

Ещё мы побывали у художника по стеклу Тимофеева Александра Ивановича. Он рассказал нам свою биографию, историю своего творчества, показал нам свои работы и даже разрешил взглянуть на его мастерскую.

Эта поездка всем очень понравилась!



Смолин Максим (5 класс)



В Китае Новый Год празднуется между 17 января и 19 февраля, во время новолуния. Уличные процессии - самая захватывающая часть праздника. Тысячи фонарей зажигаются во время процессий, чтобы осветить путь в Новый Год. Китайцы считают, что новый год окружен злыми духами. Поэтому они отпугивают их хлопками и петардами. Иногда китайцы заклеивают окна и двери бумагой, чтобы не впускать злых духов.



В Австрии современный обычай подарков и поздравлений на Новый год был распространен еще в конце XVIII и начале XIX в. Теперь принято дарить фигурки или посылать почтовые открытки с традиционными символами счастья, таковыми считаются трубочист, четырехлистный клевер, свинья. Ужин 31 декабря должен быть обильным, чтобы в Новом году хорошо жилось. Обязательным мясным блюдом был заливной поросенок или свинина. Считали, что, для того чтобы быть счастливым, надо съесть кусок головы или свиного рыла; это называлось "участвовать в свином счастье" (Saugluck teilhaftig werden).

Во Вьетнаме Новый Год называется "тэт". Его встречают между 21 января и 19 февраля. Точная дата праздника меняется из года в год. Вьетнамцы считают, что в каждом доме живет бог, и в Новый Год этот бог отправляется на небеса, чтобы там рассказать, как провел уходящий год каждый из членов семьи. Когда-то вьетнамцы верили, что бог плавает на спине рыбы карпа. В наше время на Новый год вьетнамцы иногда покупают живого карпа, а потом выпускают его в реку или пруд. Они также полагают, что первый человек, который войдет в их дом в Новом Году, принесет удачу или неудачу в наступающем году.



В Швейцарии (да и в выше упомянутой Австрии) люди наряжаются, чтобы праздновать день Святого Сильвестра. Этот праздник основан на легенде о том, что Римский папа Сильвестр (314 год) изловил ужасного морского монстра. Считалось, что в 1000-м году этот монстр вырвется на свободу и уничтожит мир. Ко всеобщей радости этого не случилось. С тех пор в Австрии и Швейцарии эту историю вспоминают в Новый Год. Люди наряжаются в маскарадные костюмы и называют себя Сильвестрклаусами.

Весело, весело встретили Новый год!

Трусов Артур (5 класс)

СТРАНА МАСТЕРОВ

Здравствуйте. Хочу поделиться с вами способом изготовления прекрасной розы из гофрированной бумаги. она может стать приятным подарком, сделанным своими руками, на 8 марта. А как известно - лучший подарок всегда сделан своими руками.

Нам потребуется:

Лист красной и лист зеленой гофрированной бумаги, проволока для стебля, нитки, клеящий карандаш, ножницы.

Лепестки:



Отрежьте полосу красной гофрированной бумаги размером 19x58 см с зерном, параллельным короткой стороне. Сложите длинные стороны вместе.



Раскройте, нижнюю половину смажьте клеем вдоль зерна. Прижмите верхнюю половину и оставьте сохнуть.



Выполните выкройку лепестков розы из картона.



Полосу красной бумаги сложите гармошкой шириной 7,5 см.



Плоское основание выкройки лепестка совместите с ближним к вам краем. Аккуратно вырежьте.



Разверните лепестки. Получилось 7 лепестков. Для одной розы понадобится 13-14 лепестков.



Выгните каждый из них чашей. Аккуратно растяните верхний край лепестков, чтобы он стал волнистым. Нижнюю полоску не растягивайте.



Следующие лепестки обертывайте менее плотно. Основание собирайте в складки на стебле.



Следующие лепестки обертывайте менее плотно. Основание собирайте в складки на стебле.



Обвяжите ниткой



СПОРТ



Шахбокс.

В данном виде спорта его создатели смогли соединить две, казалось бы, несочетаемых разновидности. В шахбоксе сочетаются сплав ума и физической силы спортсмена. В результате человек должен быть довольно универсальным, уравновешенным и физически при этом одаренным. Первые официальные бои прошли давно, в 2003 году. Однако за недолгое время своей жизни шахбокс уже набрал довольно большое количество поклонников, все большее число спортсменов желают приобщиться к умному боксу. В шахбоксе всего 11 раундов, при этом шесть отдается самим шахматам, а пять - боксу.



В последнем раунде играют как раз в шахматы. Каждая партия длится 4 минуты, таким образом, на обдумывание ходов в быстрой шахматной половине матча каждому сопернику выделяется 12 минут. С превышением времени партия немедленно прекращается. В боксе же каждый раунд длится по 2 минуты. Между раундами предполагается пауза в 1 минуту с тем, чтобы спортсмены могли одеть или снять перчатки. Победа в шахбоксе присуждается или постановкой противнику мата, или превышением противником времени на обдумывание хода или же сдачей соперника. В боксерской же части значение имеет нокаут или остановка боя судьей по причине явного преимущества одной из сторон. Существует даже Всемирная организация шахбокса, которая выдвинула лозунг: "Сражения происходят на ринге, а войны ведутся на доске!".

Разыскал и поделился с читателями
Нечайкин Павел (5 класс)

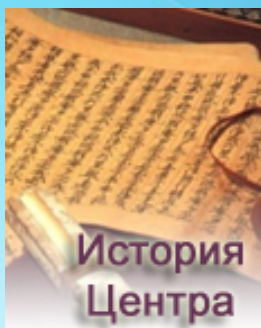


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области

„Центр помощи детям“

1 мая 2016 г.

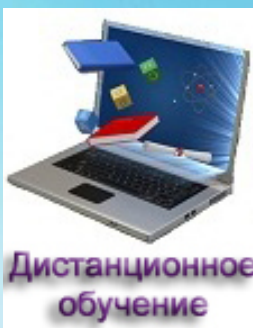
Четверть века служения детям



История
Центра



Коррекционная
работа



Дистанционное
обучение



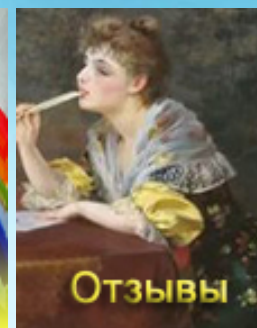
Семинары.
Конференции



Издания
Центра



В помощь
родителям



ОТЗЫВЫ



DIST-ГАЗЕТА

Новости > Межрегиональная конференция

» Регистрация » Вход

Новости

О нас

Контакты

ЦПМПК

Школа дистанционного обучения

Психолого-педагогический отдел

Медико-социальный отдел

Межрегиональная конференция

29 ноября 2013 года департаментом образования Ярославской области и Государственным образовательным учреждением ЯО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» 29 ноября 2013 года была проведена межрегиональная конференция «Региональная модель предоставления общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому».

Основными целями конференции стали обсуждение проблем:

Навигация

— Новости

+ О нас

— Контакты

— ЦПМПК

+ Школа

дистанционного
обучения

Отдел методического сопровождения

Отдел дистанционного обучения

Отдел технической поддержки

Региональный ресурсный центр

Документы

Образовательная программа

Публичный доклад

Попечительский совет

Безопасность

Школа
дистанционного
обучения

Советы
специалистов

Портал
„ЗНАНИЕ”

· дистанционного образования в Ярославской, Владимирской, Ивановской, Тверской, Калужской и Московской областях;

· психологии образовательных отношений в дистанционном обучении;

· мониторинга системы психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного образования детей-инвалидов и пр.

В работе конференции приняло участие более 70 человек, среди них – представители региональных органов государственной власти, специалисты в области педагогики, психологии, медицины; профессорский состав высших учебных заведений. Прошли 2 круглых стола «Нормативно-правовая база организации обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий в ЯО», «Создание условий для личностного и профессионального самоопределения в процессе обучения как фактор социализации детей-инвалидов» и 2 мастер-класса «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности», «Психолого-медико-педагогическая поддержка обучающихся и их семей в Школе дистанционного обучения».

[Программа конференции](#)

Круглый стол № 1

Заголовок	Размер	
Договора на предоставление Центром образовательных услуг	64,50 КВ	Загрузить
Направление для обучения	206,50 КВ	Загрузить
Оказание образовательных услуг в дистантной форме	1,10 MB	Загрузить
Письмо департамент здравоохранения и фармации ЯО 18.07.2012 N 19-340312	50,55 КВ	Загрузить
	182 50	

Психолого-педагогический отдел

Медико-социальный отдел

Отдел методического сопровождения

Отдел дистанционного обучения

Отдел технической поддержки

Региональный ресурсный центр

Документы

Образовательная программа

Публичный доклад

Попечительский совет

Безопасность

Письмо ДО ЯО О примерном учебном плане	102,00 KB	Загрузить
Письмо ДО ЯО Об организации дистанционного обучения	161,00 KB	Загрузить
Письмо Министерства образования РСФСР от 14.11.88 N 17-253-6	12,50 KB	Загрузить
Письмо МИНПРОСА СССР от 05.05.1978 N 28-М	26,00 KB	Загрузить
Постановление правительства ЯО от 25.09.2002 N 150-а	98,93 KB	Загрузить
Постановление правительства ЯО от 30.06.2011 N 504-п	123,07 KB	Загрузить
Постановление правительства РФ от 18.07.1996 N 861	13,32 KB	Загрузить
Приказ ДО ЯО о максимальной предельной нагрузке	92,29 KB	Загрузить
Приказ ДО ЯО от 29.08.2012 N 42401-03	147,00 KB	Загрузить
Приказ Министерства образования и науки РФ и науки РФ от 16 июня 2000 г. N 1791	20,67 KB	Загрузить
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 09.2009 N 06-1254	153,26 KB	Загрузить
Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 N 137	18,07 KB	Загрузить
Приказ Об организации дистанционного обучения	140,00 KB	Загрузить
Приказ Об утверждении показателей максимальной учебной нагрузки	140,00 KB	Загрузить
Учебный план на 2013-2014	86,14 KB	Загрузить
Форма для зачисления в Центр помощи детям	13,59	Загрузить

Круглый стол № 2

Заголовок	Категория	Размер	
Анкета	Компетентностный подход	20,82 KB	Загрузить
Документы круглого стола	Компетентностный подход	60,54 KB	Загрузить
Информационно-образовательная среда		2,99 MB	Загрузить
Калуга	Выступления коллег	6,44 MB	Загрузить
Кинешма выступление Чесноковой Г.В.	Выступления коллег	21,13 MB	Загрузить
Комп.подход в системе дист. обучения как один из факторов социализации детей-инвалидов	Компетентностный подход	4,29 MB	Загрузить
МИНИ-ПРОЕКТЫ	Компетентностный подход	2,98 MB	Загрузить
МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ	Компетентностный подход	21,30 KB	Загрузить
практикоориентированность	Компетентностный подход	1,26 MB	Загрузить
Проектная деятельность		9,66 MB	Загрузить
Профориентационная работа		6,44 MB	Загрузить
РП- фрагмент	Компетентностный подход	79,00 KB	Загрузить
Школьная электронная газета Dist-газета		33,06 MB	Загрузить

Мастер-класс № 1

Заголовок	Размер	
Гигиенические требования к проведению уроков	2,91 MB	Загрузить
Здоровьесберегающая педагогика	442,50 KB	Загрузить
Компьютерная зависимость	4,29 MB	Загрузить

Мастер-класс № 2

Заголовок	Размер	
Психолого-медико-педагогическая поддержка	8,19 MB	Загрузить
Психотерапия адаптационных расстройств	70,50 KB	Загрузить

Пленарное заседание

Заголовок	Размер	
Введение в учебный процесс академии МУБиНТ	10,98 MB	Загрузить
Основной доклад	2,30 MB	Загрузить
Психология образовательных отношений в процессе дистанционного обучения	685,31 KB	Загрузить
Психолого - педагогическое сопровождение дистанционного образования	2,85 MB	Загрузить

Проект Витражи ГБОУ ЦО «Технологии обучения»

Заголовок

Размер

[Положение о проекте Витражи](#)

57,50 KB

[Загрузить](#)

[Проект Витражи - Иванова Нелли](#)

6,58 MB

[Загрузить](#)

Фото с конференции

 Фотографии

View СоцВ Desc



IMG_0401

IMG_0401.JPG (29 KB)



img_0405

img_0405.jpg (20 KB)



img_0409

img_0409.jpg (28 KB)



img_0410

img_0410.jpg (26 KB)



img_0411

img_0411.jpg (29 KB)



img_0412

img_0412.jpg (36 KB)



[img_0413](#)

img_0413.jpg (44 KB)



[img_0415](#)

img_0415.jpg (31 KB)



[img_0417](#)

img_0417.jpg (31 KB)

Страница: 1 **2 ... 6 7 Следующий** Showing items 1 - 9 of 59

[Новости](#) | [О нас](#) | [Контакты](#) | [ЦПМПК](#) | [Школа дистанционного обучения](#) | [Психолого-педагогический отдел](#) | [Медико-социальный отдел](#) | [Отдел](#)

[Соглашение о безопасности](#) | [Участие в конкурсе "Методическое сопровождения"](#) | [Отдел дистанционного обучения](#) | [Отдел технической поддержки](#) | [Региональный ресурсный центр](#) | ["Сеть центров помощи детям"](#) 2016

[центр](#) | [Документы](#) | [Публичный доклад](#) | [Попечительский совет](#) | [Безопасность](#)